

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра стратегического развития и экономической безопасности

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Оспаривание стоимости и экспертиза в судебном процессе

Направление подготовки/специальность: 38.04.08 - Финансы и кредит

Профиль/направленность/специализация: Оценка стоимости бизнеса и корпоративные финансы

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Сутягин Владислав Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 991).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития и экономического безопасности «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимостей недвижимого имущества, включая стоимость месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав, связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия и т.п.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- консалтинговый

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сфере управления денежными средствами, денежными потоками, финансами, осуществления финансового контроля, а также стратегического и текущего планирования деятельности в организациях реального сектора экономики, неправительственных и общественных организациях, органах государственной власти и местного самоуправления с учетом особенностей макроэкономической ситуации, перспектив развития цифровой экономики, рисков движения денежных средств, формирования и использования финансовых ресурсов для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимостей недвижимого имущества, включая стоимость месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав, связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия и т.п.	Проводит оценку стоимости недвижимого имущества в досудебном порядке и судебном процессе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен идентифицировать и анализировать ценообразующие факторы и проводить оценку стоимостей недвижимого имущества, включая стоимость месторождений полезных ископаемых, участков недр и прав, связанных с ними, особо охраняемых территорий и объектов, памятников архитектуры и объектов культурного наследия и т.п.

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
-------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4
1	Анализ рынка недвижимости	+		+	
2	Ознакомительная практика		+		+
3	Оценка стоимости земельных участков и природных ресурсов	+		+	
4	Оценка стоимости недвижимости	+		+	
5	Регулирование оценочной деятельности	+		+	
6	Ценообразование на землю	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Оспаривание стоимости и экспертиза в судебном процессе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.04.08 - Финансы и кредит.

Дисциплина «Оспаривание стоимости и экспертиза в судебном процессе» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	16	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	8	4
Самостоятельная работа (СР)	56	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Правовой статус судебной экспертизы	2	-	2	1	14	16	Опрос; Реферат
2	Судебный эксперт	2	-	2	1	14	14	Опрос; Тестирование

3	Оспаривание стоимости имущества в судебном процессе	2	1	2	1	14	16	Опрос; Реферат
4	Методологические аспекты проведения судебной экспертизы для целей оспаривания стоимости	2	1	2	1	14	16	Опрос; Решение практических задач; Тестирование

Тема 1. Правовой статус судебной экспертизы (ПК-2)

Лекция.

Возникновение института судебной экспертизы: необходимость и предпосылки. Генезис института судебной экспертизы в истории.

Развитие института судебной экспертизы в России.

Законодательство о судебной экспертизе в РФ. Понятие государственной экспертной деятельности в законодательстве.

Задача государственной судебно-экспертной деятельности

Положения АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ о судебной экспертизе.

Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности

Принципы проведения судебной экспертизы. Объективность, всесторонность и полнота исследований в судебной экспертизе.

Классы, роды и виды судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз.

Ведомственная и судебная экспертиза.

Практическое занятие.

1. Возникновение института судебной экспертизы: необходимость и предпосылки.
2. Генезис института судебной экспертизы в истории.
3. Развитие института судебной экспертизы в России.
4. Законодательство о судебной экспертизе в РФ.
5. Понятие государственной экспертной деятельности в законодательстве.
6. Задача государственной судебно-экспертной деятельности
7. Положения АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ о судебной экспертизе.
8. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности
9. Принципы проведения судебной экспертизы.
10. Объективность, всесторонность и полнота исследований в судебной экспертизе.
11. Классы, роды и виды судебной экспертизы.
12. Классификация судебных экспертиз.
13. Ведомственная и судебная экспертиза.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему видов и родов судебной экспертизы (составить схему)
2. Составить схему основных этапов развития судебной экспертизы в России

Тема 2. Судебный эксперт (ПК-2)

Лекция.

Понятие государственного судебного эксперта в федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ.

Понятие судебного эксперта в АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ. Государственный и негосударственный эксперт (экспертная организация)

Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту в 73-ФЗ и АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.

Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения

Права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения

Обязанности эксперта

Права эксперта

Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы

Независимость эксперта

Практическое занятие.

1. Понятие государственного судебного эксперта в федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ.
2. Понятие судебного эксперта в АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.
3. Государственный и негосударственный эксперт (экспертная организация)
4. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту в 73-ФЗ и АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.
5. Обязанности руководителя государственного судебно-экспертного учреждения
6. Права руководителя государственного судебно-экспертного учреждения
7. Обязанности эксперта
8. Права эксперта
9. Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы
10. Независимость эксперта

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить схему прав и обязанностей эксперта (результаты анализа оформить в виде таблицы)
2. Составить схему прав и обязанностей руководителя экспертной организации (результаты анализа оформить в виде таблицы)

Тема 3. Оспаривание стоимости имущества в судебном процессе (ПК-2)

Лекция.

Судебный процесс. Стороны судебного процесса. Лица, участвующие в деле. Особенности процессуального статуса. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.

Исковое заявление суд.

Доказательства в судебном процессе.

Судебная экспертиза как доказательство в деле. Процессуальный статус судебной экспертизы.

Особенности оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества. Порядок оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества. Досудебный порядок кадастровой стоимости недвижимого имущества. Особенности подачи искового заявления. Судебная экспертиза при оспаривании кадастровой стоимости.

Признание недействительности сделок в деле о банкротстве. Основания для признания недействительности сделок. Судебная экспертиза при оспаривании сделок.

Практическое занятие.

1. Судебный процесс. Стороны судебного процесса.
2. Лица, участвующие в деле. Особенности процессуального статуса.
3. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
4. Исковое заявление суд.
5. Доказательства в судебном процессе.
6. Судебная экспертиза как доказательство в деле.
7. Процессуальный статус судебной экспертизы.
8. Особенности оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества.
9. Порядок оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества.
10. Досудебный порядок кадастровой стоимости недвижимого имущества.

11. Особенности подачи искового заявления.
12. Судебная экспертиза при оспаривании кадастровой стоимости.
13. Признание недействительности сделок в деле о банкротстве.
14. Основания для признания недействительности сделок.
15. Судебная экспертиза при оспаривании сделок.

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ правового статуса, прав и обязанностей лиц, участвующих в деле (результаты оформить в форме таблицы)
2. Составить схему основных этапов процедуры оспаривания кадастровой стоимости

Тема 4. Методологические аспекты проведения судебной экспертизы для целей оспаривания стоимости (ПК-2)

Лекция.

Заключение эксперта. Принципы проведения экспертного исследования. Структура заключения эксперта.

Сроки проведения экспертизы и подготовки заключения эксперта.

Требования к заключению эксперта в федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ.

Требования к заключению эксперта в АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.

Оценка заключения эксперта судом. Оспаривание выводов заключения эксперта. Рецензирование заключений эксперта.

Особенности подготовки заключения эксперта в делах об оспаривании результатов кадастровой стоимости. Анализ отчета об оценке в заключении эксперта на предмет соответствия требованиям законодательства об оценочной деятельности. Методологические особенности оценки рыночной стоимости оспариваемого имущества.

Практическое занятие.

1. Заключение эксперта.
2. Принципы проведения экспертного исследования.
3. Структура заключения эксперта.
4. Сроки проведения экспертизы и подготовки заключения эксперта.
5. Требования к заключению эксперта в федеральном законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» № 73-ФЗ.
6. Требования к заключению эксперта в АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.
7. Оценка заключения эксперта судом.
8. Оспаривание выводов заключения эксперта.
9. Рецензирование заключений эксперта.
10. Особенности подготовки заключения эксперта в делах об оспаривании результатов кадастровой стоимости.
11. Анализ отчета об оценке в заключении эксперта на предмет соответствия требованиям законодательства об оценочной деятельности.
12. Методологические особенности оценки рыночной стоимости оспариваемого имущества

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить сравнительную таблицу требований к эксперту в АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ.
2. Изучить особенности оценки заключения эксперта в судебном процессе
3. Изучить правовые основания рецензирования заключений эксперта

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Правовой статус судебной экспертизы	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

2.	Судебный эксперт	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Оспаривание стоимости имущества в судебном процессе	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	----	--

		Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>9-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	---------	----	---

4.	Методологические аспекты проведения судебной экспертизы для целей оспаривания стоимости	Опрос	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-8 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, но затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	10	<p>Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по решению задач может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны изучаемой темой; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления. <p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>9-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов, ошибок.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Посещаемость		10	<p>100%-я посещаемость занятий оценивается в 10 баллов, более 50% - оценивается в 5-9 баллов, менее 50% - 0 баллов</p>

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Правовой статус судебной экспертизы

1. Возникновение института судебной экспертизы: необходимость и предпосылки.
2. Генезис института судебной экспертизы в истории.
3. Развитие института судебной экспертизы в России.
4. Законодательство о судебной экспертизе в РФ.
5. Понятие государственной экспертной деятельности в законодательстве.
6. Задача государственной судебно-экспертной деятельности
7. Положения АПК РФ, ГПК РФ, УПК РФ, КАС РФ, КоАП РФ о судебной экспертизе.
8. Правовая основа государственной судебно-экспертной деятельности
9. Принципы проведения судебной экспертизы.
10. Объективность, всесторонность и полнота исследований в судебной экспертизе.

Реферат

Тема 1. Правовой статус судебной экспертизы

1. Исторические этапы развития судебной экспертиза
2. Судебная экспертиза в Российской империи и СССР
3. Правовой статус судебной экспертизы
4. Особенности выбора экспертной организации
5. Методология оценки земельных участков в для целей экспертизы

Решение практических задач

Тема 4. Методологические аспекты проведения судебной экспертизы для целей оспаривания стоимости

1. Определить рыночную стоимость здания с дебаркадером площадью 1000 кв.м (без учета площади дебаркадера). Цена аналога (здания без дебаркадера) – 40 000 руб./кв.м. При прочих равных, объекты, состояние которых аналогично состоянию оцениваемого здания, на 30% дешевле объектов с состоянием, аналогичным состоянию аналога. Абсолютная корректировка на наличие дебаркадера - 50 000 руб. Для решения данной задачи первой вносится относительная корректировка. Внесение иных корректировок не требуется. Результат округлить до тысяч рублей.
2. Валовый рентный мультипликатор для рынка офисных помещений составляет 5. Определить рыночную стоимость офисного помещения общей площадью 100 кв. м., если известно, что оно сдано в аренду по ставке 1000 руб/кв.м., общей площади в месяц, дополнительно арендатор возмещает операционные расходы из расчета 100 руб/кв.м. общей площади в месяц. Ставки аренды и возмещения операционных расходов соответствуют рыночным. Результат округлить до сотен тысяч руб.
3. Рассчитайте валовый рентный мультипликатор для объекта недвижимости, если он был продан за 0.8 млн руб., полностью сдан в аренду и арендный доход составляет 200 тыс. руб., чистый операционный доход -150 тыс. руб., чистая прибыль -100 тыс. руб. Результат округлить до десятых.
4. Оценщиком проведены исследования квартир площадью 30 кв.м. и 45 кв.м., вследствие чего формула нахождения удельной стоимости имеет следующий вид: $C = 50\,000 - 70 \cdot S$. Определить рыночную стоимость квартиры площадью 200 кв.м.
5. Определить годовой потенциальный валовой доход для объекта недвижимости. - Общая площадь помещений 450 кв. м. Арендопригодная площадь помещений 410 кв. м. Рыночная арендная плата 7000 руб./кв.м арендопригодной площади в год. Вакантная площадь 5%. Результат округлить до тысяч рублей.

Тестирование

Тема 2. Судебный эксперт

1. Верно ли утверждение в соответствии с Федеральным стандартом оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)», утвержденным приказом Минэкономразвития России № 611 от 25.09.2014: «Наиболее эффективное использование представляет собой такое использование недвижимости, которое максимизирует ее продуктивность (соответствует ее наибольшей стоимости) и которое физически возможно и финансово оправдано»?
 - a) Неверно
 - b) Верно
 - c) Верно с дополнением - на дату определения стоимости объекта оценки
 - d) Верно, если объектом оценки является земельный участок
2. Назовите, какой метод оценки в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости земельных участков, утвержденными распоряжением Минимущества России от 06.03.2002 г. № 568-р, не используется для определения рыночной стоимости незастроенного земельного участка:
 - a) метод предполагаемого использования
 - b) метод выделения
 - c) метод сравнения продаж
 - d) метод капитализации земельной ренты
3. В каких случаях допускается перевод земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию земель?

- a) В случае расширения границ населенного пункта
- b) В исключительных случаях, указанных в Федеральном законе от 21.12.2004 № 172-ФЗ «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую»
- c) Если участок не используется более трех лет
- d) В случае необходимости строительства промышленного объекта

4. На основании чего определяется разрешенное использование земельного участка начиная с 05.11.2015 г.

- a) Правоустанавливающих документов
- b) Классификатора видов разрешённого использования земельных участков
- c) Территориального зонирования
- d) Решения суда

5. Могут ли согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации лицу, не являющимся собственником земельного участка, принадлежать вещные права на него?

- a) нет, не могут
- b) да, только для права бессрочного пользования
- c) могут
- d) да, только для права пожизненно наследуемого владения

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Судебный процесс. Стороны судебного процесса.
2. Лица, участвующие в деле. Особенности процессуального статуса.
3. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
4. Исковое заявление суд.
5. Доказательства в судебном процессе.
6. Судебная экспертиза как доказательство в деле.
7. Процессуальный статус судебной экспертизы.
8. Особенности оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества.
9. Порядок оспаривания кадастровой стоимости недвижимого имущества.
10. Досудебный порядок кадастровой стоимости недвижимого имущества.
11. Особенности подачи искового заявления.
12. Судебная экспертиза при оспаривании кадастровой стоимости.
13. Признание недействительности сделок в деле о банкротстве.
14. Основания для признания недействительности сделок.
15. Судебная экспертиза при оспаривании сделок.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Знает требования закона «О государственной экспертной деятельности в РФ», а также процессуальных кодексов к заключению эксперта. Умеет проводить оценку для подачи искового заявления в суд, а также в рамках судебного процесса. Владеет навыками составления заключения эксперта в рамках судебного процесса.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Отсутствуют знания требований закона «О государственной экспертной деятельности в РФ», а также процессуальных кодексов к заключению эксперта. Не может провести оценку для подачи искового заявления в суд, а также в рамках судебного процесса. Отсутствуют базовые навыки составления заключения эксперта в рамках судебного процесса.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ткаченко, Ю. А. Судебная экономическая экспертиза : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Судебная экономическая экспертиза. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80473.html>
2. Кузнецов А.П., Генералов А.В. Оценочная экспертиза в судебном процессе : учебное пособие. - Москва: Проспект, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392314454.html>
3. Сорокотягин И. Н., Сорокотягина Д. А. Судебная экспертиза : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449429>

6.2 Дополнительная литература:

1. Нелезина Е. П. Судебная экономическая экспертиза : практикум. - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446498>
2. Гилязутдинов, Р. К. Судебная экспертиза. Часть 2 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Судебная экспертиза. Часть 2. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86932.html>
3. Гилязутдинов, Р. К., Колосова, И. М. Судебная экспертиза. Часть 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Судебная экспертиза. Часть 1. - Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64308.html>
4. Тапалова, Р. Б. Судебная экспертиза. Сборник задач и тестовых заданий : учебно-практическое пособие. - 2024-05-23; Судебная экспертиза. Сборник задач и тестовых заданий. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 246 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61221.html>
5. Прорвич, В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «судебная экспертиза», 030500 «юриспруденция». - 2022-03-26; Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 399 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81569.html>

6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ - www.eeg.ru
2. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
3. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
4. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.